**Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год**

* **Цель работы педагога – психолога заключалась в следующем:**

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития.

В соответствии с поставленной целью мной решались следующие **задачи**:

* Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин  их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка,  направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения,  общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
* Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
* Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
* Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
* Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
* Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

* Психопрофилактика
* Консультационная работа.
* Психодиагностика
* Коррекционно-развивающая работа
* Методическая работа.
* **Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.**.

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-36, индивидуальных -23.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам . Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре 2019 года. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. Проводилась диагностика агрессивности в 7 , 8, 10 классах. Всего в диагностике приняло участие 32 человек. В результате диагностики были выявлены 2 учащихся с повышенной агрессивностью.

С января по март проводилось исследование межличностных отношений в классах (социометрия). Диагностика была проведена с 4 по 10 класс – 101 человек. По итогам диагностики были проведены консультации с классными руководителями и даны рекомендации.

В феврале 2020 года проведена диагностика с учащимися 4-7 классов «Оценка взаимоотношений между учителем и учениками». В ходе диагностики учащиеся оценивали стиль взаимодействия учителя.

В апреле проведена диагностика стрессоустойчивости в 9, 11 классах (32 человек). По результатам диагностики даны рекомендации учащимся, классным руководителям, родителям, разработаны буклеты, проведены занятия с элементами тренинга.

В ноябре 2019 года проведена диагностика в 6-7 классах (34 человек) «Выявление ранних признаков компьютерной зависимости». По итогам диагностики даны рекомендации, разработаны памятки для родителей.

В сентябре 2019 г. была проведена индивидуальная диагностика с детьми с ОВЗ, в ходе которой исследовались: память, внимание, мышление. На основании результатов диагностики строилась коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика по итогам консультаций родителей, педагогов и самих учащихся. Больше всего обращений было связано с эмоциональными проблемами (9 человек).

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (О. А. Орехова)

2. Методика исследования мотивации учения у первоклассников.

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

3.Методика выявления уровня самооценки «Лесенка».

4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

5. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.

6. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

7. Опросник Леонгарда-Шмишека.

8. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

9. Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

10. Диагностический комплект Семаго.

11. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.

12. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.

13.Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.

14. Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А. Немчину)

15. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

16. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.

Рябчикова).

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

За прошедший период было проведено 26 консультаций для учащихся, а также 11 - для педагогов школы и 12 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками. Проблемы, с которыми обращались старшеклассники(8-11-е классы): повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, взаимоотношения с родителями.

С педагогами чаще проводилось консультирование по результатам диагностик. (Социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации). Основная проблема обращения педагогов по запросу связана с поведением детей, межличностными конфликтами.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, их поведения.

Особенно были востребованы со стороны родителей консультации по темам «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Ребенок проявляет агрессию».

7 консультации были проведены с родителями дошкольников по итогам диагностики готовности к школе, даны рекомендации, памятки с упражнениями на развитие памяти, внимания, мышления. Некоторым родителям рекомендована консультация логопеда для их детей.

В 2019-2020 учебном году профилактическая, просветительская деятельность педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику и просвещение, стали тренинги для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми. В сентябре 2019 года были проведены тренинги с учащимися 1, 5 классов по теме «Как строить общение с другими». 15 ноября в рамках недели толерантности были проведены занятия с элементами тренинга во 2, 4 классах по теме «Планета толерантности». 21 января проведено занятие с элементами тренинга «Умей быть счастливым» (профилактика суицидальных рисков). 15, 16 февраля проводились занятия с элементами тренинга в 9, 11 классах по преодолению стрессов на экзамене. Также для учащихся данных классов были выпущены буклеты «Готовимся к экзаменам».

В течение года были проведены классные часы: «Вся правда о наркотиках»(8-11 классы), «Безопасный интернет»(6-7 классы), «Детям о телефоне доверия»( классы), "Час общения с психологом"(3 классы), «Урок дружбы».

Также в течение года проводились родительские собрания по адаптации учащихся. Выступления на общешкольных родительских собраниях: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних", «Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления".

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия. В 1 полугодии проводились коррекционно-развивающие занятия с 1 классами по программе «Я-первоклассник!» , в 5 классах по программе «Я-пятиклассник!» , направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации. Во 2 полугодии проводились коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате с 1 и 5 классами с целью снятия эмоциональной напряженности, поддержки положительной самооценки, создания позитивного настроя. В ходе занятий использовалось оборудование сенсорной комнаты, пескотерапия, сказкотерапия.

В январе проведены занятия в 5-6 классах с элементами тренинга по профилактике агрессивного поведения «Я контролирую гнев».

В 9 и 11 классах проводились занятия с элементами тренинга «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с ОВЗ. В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы по программе Локаловой Н.П."120 уроков психологического развития младших школьников", а так же занятия по коррекции эмоциональной сферы по программе «Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате» с использованием техник арт-терапии. Двое учащихся занимались по программе «Ступенька роста», направленной на снятие тревожности, коррекции эмоциональной сферы.

В течение года проводились индивидуальные занятия в сенсорной комнате по запросу детей. Основная направленность данных занятий - релаксация.

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика. Но данная работа недостаточна. В 2020-2021 году стоит обратить внимание на работу с одаренными детьми, а так же подобрать или разработать программу для повышения мотивации и снижения тревожности в 4 классах при переходе в среднее звено.

. В течение года посещались уроки в 1, 5, 10 классах с целью наблюдения за процессом адаптации учащихся. В январе посещались уроки в 4 классах, в ходе которых велось наблюдение за стилем взаимодействия учителя с учащимися.

* **Направления работы на 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2020-2021 гг:

1.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

* Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.