Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. В течение 2020г велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: -изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения. На этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами; -создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

 **Консультативное направление**

В течении 2020 учебного года было проведено 35 консультаций для учащихся, а также 14 – для педагогов школы, и 11 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети среднего и старшего школьного звена, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, трудностями в обучении и поведении, страхи, депрессия. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

- страхи, депрессия.

**Выводы**. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

**Диагностическое направление.**

В течение 2020 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1.Оценка психических состояний Айзенка

2.Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)

3.Опросник школьной тревожности Филипса

4.Опросник Характер и профессия Г.В.Резапкина

4.Методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии"

5.Проективные методики «Дом. Дерево. Человек.», «Моя семья», «Несуществующее животное».

6. Психогеометрический тест Деллингера.

7. СПТ.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

**Выводы**. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, методах борьбы со стрессом, повышение самооценки.. Всего за 2020 г было проведено 12 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5, 6,7,8,9,11классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- снижение уровня тревожности;

- коррекция эмоционального состояния;

- развитие коммуникативных навыков.

- повышение самооценки

- развитие стрессоустойчивости

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися, формированию положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

**Выводы.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классы. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- классный час, Акция «профилактика табакокурения»;

- классный час «профилактика правонарушений"

- профилактика употребления ПАВ

- профилактика Буллинга

- безопасный интернет.

- классный час "Телефон доверия"

- психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ

- классные часы "Речь без сквернословия"

- «Урок трезвости»

-акция «Защита»

- классный час «скажи нет наркотикам»

-массовые антинаркотические акции «Горькие плоды сладкой жизни», «Чистый район без наркотиков»

2) Выступления на родительских собраниях.

Темы проведенных выступлений:

1. «Психологические особенности подросткового возраста »,

2. «Психологические особенности детей младшего школьного возраста(кризис 7 лет)»,

3." Профилактика правонарушений в молодежной среде"

4. "Профилактика Буллинга"

5. "Психологическая готовность к сдаче ОГЭ,ЕГЭ"

6."Профилактика суицидального риска"

7." Эффективные техники детско-родительских отношений"

8."Безопасный интернет, современные дети и гаджеты"

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и классных руководителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

**Выводы**. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**Профилактическая деятельность**

 В течении 2020 учебного года были проведены мероприятия с обучающимися образовательной организации направленный на предотвращение правонарушений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, спида/вич, сквернословия, компьютерной зависимости, проведено заседание круглого стала с участием всех субъектов профилактики " Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних" ,, профилактика правонарушений, суицидального риска .

**Выводы**. Реализацию профилактической деятельности можно считать качественной и успешной.

**Методическая работа**.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот квартал стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4.Оформление документации педагога-психолога

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:**

Продолжать работу по всем направлениям:

1.По диагностическому направлению:

- Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

- Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

2.По консультированию:

- Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

3. По коррекционно-развивающему направлению:

- Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

- Продолжать работу по развитию и коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ;

- Реализовать программу индивидуальных психологических занятий по развитию и коррекции и эмоционально- волевой сферы школьников.

4.По просветительскому и профилактическому направлениям:

- Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;

- Уточнить тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям, и педагогам;

- Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, мастер – классы, семинары, практикумы и обмен опытом.