Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:** Оказание своевременной психологической поддержки.

Создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.

Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1.Работа с пед. Коллективом.

2.Активное взаимодействие с учащимися.

3.Психолого-педагогическое сопровождение пред профильной работы.

4.Диагностическая деятельность.

5.Коррекционная работа.

6.Психопрофилактическая деятельность.

В процессе работы выявлено:

Количество многодетных семей –46 .

Количество не полных семей – 10.

Количество малоимущих семей –46 .

Дети под опекой –12 .

Дети инвалиды -14.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы ,консультации с родителями и детьми.

Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, кл.руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации и ряд мероприятии:

- Урок трезвости посвященный дню трезвости в России

- Классный час "Скажи наркотикам нет!"

- Классный час "вся правда о наркотиках"

- Лекция "Наркотики. Закон. Ответственность".

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускных классах в процессе подготовки ГИА и ЕГЭ.

В течении первого полугодия работала над проектом "Билет в будущее". В рамках данного проекта проводилась проф-ориентационная работа с уч-ся 6-11 кл. Были проведенны тестирования и ознакомительные мероприятия: были организованны походы в местную Администрацию села, в детский сад "Сосна"и в фельдшерско-акушерский пункт .

Так же в течении первого полугодия особенно занималась плановой диагностической работой с первыми классами ,на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест Кёрна-Ийрасика; «Скопировать десять точек», «Графический диктант», «Несуществующее животное», «Моя семья» .

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе; Посещение уроков в 1м и 5м классах. Выявление неуспевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс». Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Один шаг из жизни в пропасть», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течении полугодия велась работа по самообразованию;

Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями , школьниками и родителями.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5го класса.**

1.Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2.Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3.Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, внуждающимся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1.Объязательно проверять степень понимания учащимся основных элементов излагаемого материала.

2.Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4.Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющее всем учащимся активно усваивать материал.

5.Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6.Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7.Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8.Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Выводы:** в течении первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведении психологических занятий.

 С детьми, как указывалось высше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.